

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
1.8.1	Fútbol/cricket	Debate en grupo guiado por analogía	5 a 15 minutos
1.8.2	Los asociados de la misión	Intercambio de ideas	5 a 15 minutos
1.8.3	Asociados que trabajan juntos	Trabajo en grupo, debate	10 minutos
1.8.4	Alianzas estratégicas eficaces	Actividades de intercambio de ideas en cada esfera: paz y seguridad, acción humanitaria y desarrollo	25 a 30 minutos

Actividad de aprendizaje

1.8.1

Fútbol/cricket

MÉTODO

Debate en grupo guiado por analogía

FINALIDAD

Utilizar la analogía del deporte con el fin de ayudar a comprender mejor la manera en que las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas trabajan en equipo para tener éxito

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 15 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Piense en un deporte
- Debata las contribuciones de los distintos jugadores al “objetivo”
- Establezca comparaciones entre la misión y distintos agentes en un país receptor

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: escoja el deporte mejor recibido por el grupo de alumnos.

Preparación

- Decida el deporte: fútbol o críquet.
- Busque una imagen del campo deportivo. Busque imágenes adicionales del tipo de deporte. Por ejemplo, en el caso del fútbol, las imágenes adicionales pueden ser de un balón, un gol y un equipo.
- Anticipe las respuestas de los participantes. Prepare sus observaciones.

Instrucciones

1. Presente la actividad. Examine las partes de una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas desde la perspectiva de un equipo deportivo.
2. Invite a los participantes a indicar en qué se parecen ambos contextos. Anote los puntos en una pizarra u hoja del rotafolio a medida que los participantes los mencionen. Puntos destacados:
 - a) Los distintos agentes tienen diferentes funciones.
 - b) El grupo trabaja (unido) en pos de un objetivo común.
 - c) La coordinación es crucial.
 - d) La estrategia es fundamental.
 - e) El capitán y los directivos superiores establecen la estrategia, comunican y motivan.
 - f) Se aplican "normas" (el derecho internacional) específicas del acuerdo de paz.
3. Los participantes tal vez quieran señalar en qué se diferencian el mantenimiento de la paz y el deporte. No todo el mundo está cómodo comparando situaciones de vida o muerte con el deporte. Anime a los alumnos a compartir sus reacciones y puntos de vista.
4. Utilice esta actividad para presentar la lección 1.8 sobre el trabajo con los asociados de la misión. Idea central: en el entorno de mantenimiento de la paz hay distintos agentes que trabajan por la paz, lo que significa que todos estamos en el mismo equipo.

Actividad de aprendizaje

1.8.2

Los asociados de la misión

MÉTODO

Intercambio de ideas

FINALIDAD

Incitar a los participantes a recordar asociados de la misión

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 15 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Piense en un país con una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- Mencione ejemplos de asociados nacionales, externos y de las Naciones Unidas

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Planifique el intercambio de ideas en tres partes de 3 minutos cada una. Prepare un rotafolio separado para reunir las aportaciones sobre los siguientes aspectos:
 - **Asociados nacionales**
 - **Otros asociados** (asociados externos a las Naciones Unidas y los asociados nacionales, por ejemplo donantes bilaterales, ONG internacionales como la Cruz Roja/Sociedad de la Media Luna Roja)
 - **Asociados de las Naciones Unidas**
- Tenga preparadas una o dos preguntas para motivar respuestas en cada parte.

Instrucciones

1. Presente la actividad y la finalidad. Recuerde a las personas las normas del intercambio de ideas: señalar puntos con rapidez y no evaluar hasta que todos hayan tenido la oportunidad de aportar ideas. Esté preparado para anotar rápidamente los puntos (véanse las instrucciones del “pensamiento huracanado” en lecciones anteriores del módulo 1).
2. Comience con el intercambio de ideas sobre los “asociados nacionales”. Las comisiones electorales nacionales, el poder judicial y los órganos legislativos son ejemplos de instituciones estatales. Los grupos y las organizaciones no gubernamentales (ONG) locales son ejemplos de sociedad civil.
3. A continuación inicie un intercambio de ideas sobre “otros asociados”. ¿Qué Estados Miembros están prestando apoyo militar y normativo? ¿Quién tiene intereses? ¿Quién más lleva a cabo actividades en la zona de la misión?
4. Por último, inicie un intercambio de ideas sobre los “asociados de las Naciones Unidas”. El equipo de las Naciones Unidas en el país es el órgano que coordina a los organismos, fondos y programas de las Naciones Unidas activos en un país. También pueden nombrarse “organismos, fondos y programas” concretos de las Naciones Unidas, que engloban a todos los tipos de entidades de las Naciones Unidas.
5. Utilice los resultados del intercambio de ideas para pasar al contenido de la lección 1.8.

Actividad de aprendizaje

1.8.3

Asociados que trabajan juntos

MÉTODO

Trabajo en grupo, debate

FINALIDAD

Indicar tareas de los asociados de la misión

DURACIÓN

10 minutos

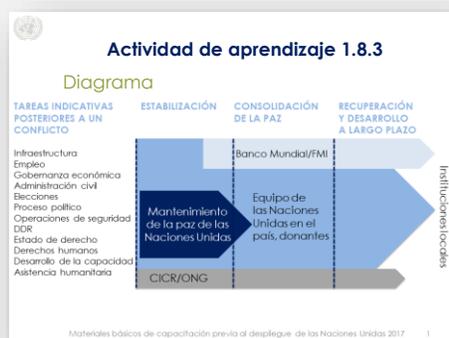
- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Piense en las necesidades de un país después de un conflicto
- Intercambie ideas sobre las tareas realizadas por la comunidad internacional y la misión
- Indique tareas que responden a necesidades críticas a corto plazo frente a las necesidades a largo plazo

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad
- Fotografías (las mismas que en la actividad de aprendizaje 1.1.2)
- Diagrama (extraído de la lección 1.8)



Nota sobre la utilización: esta actividad se basa en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento. Relaciona el intercambio de ideas sobre los problemas que genera un conflicto violento con las soluciones que ofrecen los asociados nacionales, los asociados externos, los asociados de las Naciones Unidas y la propia misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Preparación

- Forme los grupos pequeños. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y preparados.
- Piense qué fotografías pueden utilizarse. Reúna muchos ejemplos.
- Decida el orden de las imágenes/fotografías. Decida si las imágenes se proyectarán o se entregarán impresas en hojas de papel. Esta actividad se realiza mejor con todo el grupo; considere la distribución de copias impresas entre grupos más pequeños.
- Planifique el intercambio de ideas. Prepare un rotafolio separado para reunir las aportaciones sobre los siguientes aspectos:
 - Necesidades críticas inmediatas a corto plazo
 - Necesidades a largo plazo
- Prepare puntos destacados para las distintas tareas y los diversos agentes.
- Plantéese utilizar el diagrama sobre tareas posteriores al conflicto de la doctrina principal. Más adelante se ofrece un ejemplo en el material para la actividad de aprendizaje. Decida si lo proyectará o hará copias para su distribución entre los participantes.

Instrucciones

1. Presente la actividad.
2. Pida a los participantes que den respuestas a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué tareas realizan la comunidad internacional y la misión para ayudar a un país después de un conflicto violento?
 - b) ¿Qué tareas dan respuesta a las necesidades críticas a corto plazo y las necesidades a largo plazo?
3. Utilice fotografías para motivar respuestas.
4. Resuma las respuestas de los participantes. Acérquese al rotafolio y anote las respuestas.
5. Haga hincapié en los siguientes aspectos:
 - a) La importancia de tener en cuenta todas las necesidades de un país después de un conflicto al principio de una intervención en el país: las necesidades a corto y largo plazo.
 - b) La importancia de los agentes/asociados principales que intervendrán, especialmente a la hora de repartir el trabajo difícil y aprovechar las ventajas comparativas para trabajar en pos del mismo objetivo de una paz duradera (por ejemplo, recursos y conocimientos especializados).
 - c) La forma en que los problemas o las necesidades pueden clasificarse también en necesidades de paz y seguridad, acción humanitaria y desarrollo.

- d) El vínculo con el diagrama del marco estratégico integrado, con los tres mandatos entrecruzados de paz y seguridad, acción humanitaria y desarrollo (véase más adelante el material para la actividad de aprendizaje 1.8.4 sobre alianzas estratégicas eficaces).
6. Concluya el ejercicio. Utilice los resultados del intercambio de ideas para presentar la lección 1.7, "Trabajar unidos en la misión".

1.8.3 Fotografías: Asociados que trabajan juntos

Las fotografías son las mismas que las de la actividad de aprendizaje 1.1.2.

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje 1.1.2.

Número de fotografía	Problema
<p>1.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 1</p>	<p>La presencia de minas terrestres y otros explosivos. Matan y hieren a las personas. Dañan y destruyen bienes.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/en/sections/issues-depth/demining/index.html</p> <p>Descripción: muestra de municiones sin detonar en una demostración de desminado organizada por el Servicio de las Naciones Unidas de Actividades relativas a las Minas (UNMAS) para el Día Internacional de Información sobre el Peligro de las Minas y de Asistencia para las Actividades relativas a las Minas.</p>
<p>2.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 2</p>	<p>Muchos excombatientes no tienen medios de vida y solo cuentan con sus antiguos camaradas como redes de apoyo. La disponibilidad de numerosas armas contribuye a que persista la violencia.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46954#.WNvLo6OZM0o</p> <p>Descripción: niños soldados intervinientes en el conflicto en la República Centroafricana.</p>
<p>3.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 3</p>	<p>Las personas no se sienten seguras y a salvo. No confían en la seguridad del Estado. Los agentes de seguridad del Estado no rinden cuentas. No ofrecen la debida seguridad al país.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2010/10/22/cote-divoire-rampant-criminality-sexual-violence-west</p> <p>Descripción: miembros de una milicia patrullan en una ciudad de la región Moyén Cavally, al oeste de Côte d'Ivoire, en 2005. El fracaso de los esfuerzos orientados a desarmar a las milicias y las fuerzas rebeldes ha dejado el oeste del país inundado de armas, que los grupos delictivos, algunos de los cuales están integrados por excombatientes de las milicias, han utilizado para aterrorizar a los habitantes locales y cometer abusos contra ellos.</p>

<p>4.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 4</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</p>	<p>Instituciones policiales, judiciales y penitenciarias débiles o inexistentes para defender la ley.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46151&#.WNvlg6OZM0o</p> <p>Descripción: un exrecluso de la prisión de Abu Salim en Trípoli (Libia) volvió a visitar su celda en octubre de 2011.</p>
<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 5</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</p>	<p>Debe decidirse quién ocupará el poder. Las elecciones pueden no ser imparciales. Los votantes pueden sentirse intimidados por tomar una determinada decisión. Las personas corren el riesgo de no poder expresar cómo desearían vivir su vida.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://twitter.com/un_photo/status/769249103662424064</p> <p>Descripción: una mujer ejerce su derecho de voto en Côte d'Ivoire.</p>
<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 6</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</p>	<p>El Estado es ineficaz. Es incapaz de prestar servicios básicos a las personas, como seguridad, atención sanitaria y educación. Carece de control en determinadas zonas del país. La población sigue sufriendo.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://childrenandarmedconflict.un.org/protecting-healthcare-in-conflict/</p> <p>Descripción: un niño recibe tratamiento médico en un hospital de Sudán del Sur.</p>
<p>7.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 7</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</p>	<p>Enfrentamientos continuos. Desconfianza entre las partes implicadas en los enfrentamientos.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.awdnews.com/political/yemeni-artillery-and-missile-attacks-destroy-several-saudi-military-bases</p> <p>Descripción: ataques con artillería y misiles yemeníes destruyen varias bases militares saudíes.</p>
<p>8.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 8</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</p>	<p>Ausencia de orden público. El Estado es incapaz de defender y proteger a la población.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=54426#.WMmvLaOZM_U</p> <p>Descripción: personas buscando refugio de los enfrentamientos continuos en Yuba entre soldados del Ejército de Liberación del Pueblo del Sudán (ELPS) y el ELPS en la Oposición en 2016.</p>

<p>9.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 9</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Ausencia de acuerdo para poner fin al conflicto violento. Disputas por el poder político. Las estructuras e instituciones estatales están destruidas.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.scmp.com/news/asia/south-asia/article/1865347/food-fight-parliament-modi-appeals-unity-after-indian-lawmakers</p> <p>Descripción: pelea en la asamblea legislativa en Srinagar.</p>
<p>10.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 10</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La población no tiene alimentos, agua ni refugio. Los enfermos y los heridos tienen poco acceso a asistencia médica. Los hospitales han quedado destruidos o no tienen suficiente personal. La población huye de la violencia y la desesperación hacia zonas más seguras.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=50306#.WNvOwqOZP_R</p> <p>Descripción: refugiados kurdos sirios cruzan a Turquía desde Siria cerca de la ciudad septentrional de Kobane en 2014.</p>
<p>11.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 11</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La economía del país es débil. No hay trabajo y se han destruido los medios de vida. La pobreza es generalizada.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56333#.WMpICKOZnZo</p> <p>Descripción: ciudad de Taiz (Yemen), que quedó destruida en 2017 después de dos años de feroces combates.</p>
<p>12.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 12</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Abusos y violaciones de los derechos humanos durante el conflicto y después de él. Son cometidos por grupos armados, así como por agentes estatales que tienen el deber de proteger a las personas.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2011/12/21/dr-congo-24-killed-election-results-announced</p> <p>Descripción: un soldado del ejército congolés pisotea a Fabien Mutomb, vicepresidente provincial de la Unión para la Democracia y el Progreso Social (UDPS), mientras el ejército y la policía disuelven una protesta pacífica en Lubumbashi el 14 de diciembre de 2011.</p>
<p>13.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 13</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación. Son más vulnerables a la violencia, incluida la violencia y la explotación sexuales. Sufren esclavitud sexual, prostitución forzada y trata.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.unmultimedia.org/radio/english/2014/08/syrian-conflict-death-toll-nears-200000/#.WNvNqaOZP_R</p> <p>Descripción: refugiadas sirias.</p>

<p>14.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 14</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue en las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Amenazas de violencia física contra las personas.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://www.hrw.org/news/2013/04/26/syria-new-air-missile-strikes-kill-civilians</p> <p>Descripción: un joven ayuda a recoger lo que queda de los objetos personales de su familia entre las ruinas de su casa en la ciudad de Aleppo. Un avión del Gobierno sirio lanzó cuatro bombas sobre la calle el 7 de abril de 2013, que mataron al menos a 17 civiles.</p>
<p>15.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 15</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue en las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Violación y otras formas de violencia sexual. Son utilizadas como arma de guerra por las partes implicadas en el conflicto. Se producen en entornos de conflicto y posteriores a conflictos.</p> <p>Fuente de la fotografía: https://unu.edu/publications/articles/sexual-violence-in-the-democratic-republic-of-the-congo.html</p> <p>Descripción: supervivientes de la violencia sexual en Kivu del Sur (República Democrática del Congo).</p>
<p>16.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 16</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue en las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Los niños vulnerables están entre la población que sufre en los conflictos violentos. Son asesinados y heridos. Son secuestrados y reclutados en fuerzas y grupos armados. Son víctimas de violencia sexual.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.unmultimedia.org/radio/english/2016/03/un-global-perspective-focus-on/#.WMpHkaOZNZo</p> <p>Descripción: niños sirios se refugian en un portal entre disparos y bombardeos de artillería.</p>

1.8.3 Diagrama: Asociados que trabajan juntos

Se proporciona como parte de las diapositivas de presentación de la lección o como diapositiva individual para la actividad de aprendizaje.



Fuente: Doctrina principal.

Descripción: Diagrama sobre las tareas posteriores al conflicto.

Actividad de aprendizaje

1.8.4

Alianzas estratégicas eficaces

MÉTODO

Intercambio de ideas a partir de un gráfico: diagrama del marco estratégico integrado que muestra el solapamiento de los mandatos

FINALIDAD

Empezar a consolidar los conocimientos de los alumnos sobre los asociados esenciales y las alianzas importantes para las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

DURACIÓN

20 a 30 minutos

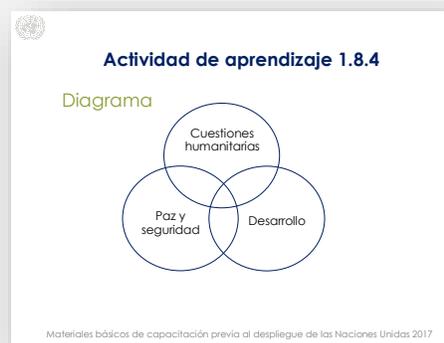
- Presentación: 3 minutos
- Intercambio de ideas con todo el grupo (2 rondas de 7 minutos cada una): 15 minutos
- Recapitulación: 3 a 5 minutos
- Foro abierto/preguntas: 3 a 5 minutos
- Resumen y conclusión: 2 minutos

INSTRUCCIONES

- Piense en la labor relacionada con la paz y la seguridad, la acción humanitaria y el desarrollo
- Mencione ejemplos de asociados de la misión que trabajan en estos ámbitos
- Ponga ejemplos del tipo de labor que llevan a cabo

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Diagrama



Preparación

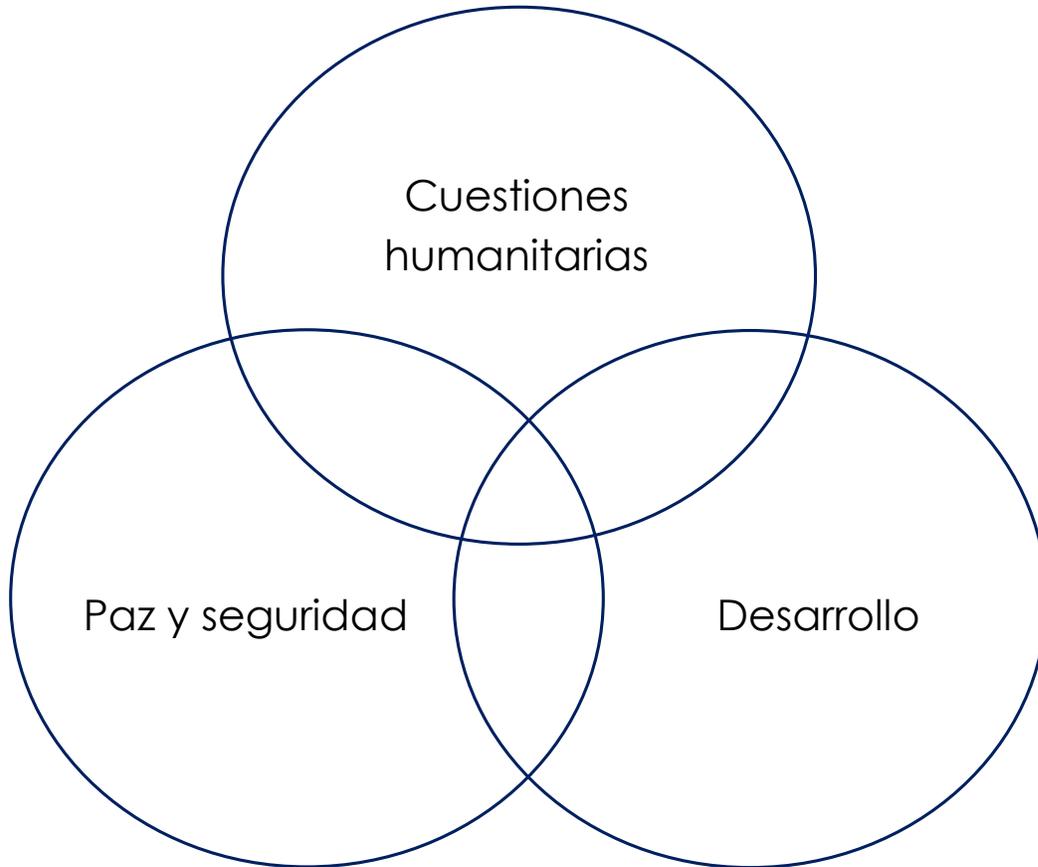
- Prepare hojas del rotafolio o una pizarra en blanco para anotar los puntos. Vuelva a dibujar o proyecte el diagrama del marco estratégico integrado que figura en los documentos *Mission Start-Up Guide* (Guía práctica para la puesta en marcha de las misiones) e *Integrated Assessment and Planning Handbook* (Manual sobre la evaluación y la planificación integradas). Más adelante se ofrece un ejemplo en el material para la actividad de aprendizaje. Dibuje tres esferas de mandato que se entrecrucen:
 - Paz y seguridad
 - Cuestiones humanitarias
 - Desarrollo
- Prepare puntos destacados sobre las actividades y los agentes fundamentales de cada mandato para la recapitulación. Tenga en cuenta lo que significa "estratégico". Se refiere tanto a la autoridad estratégica como a las acciones inteligentes.

Instrucciones

1. Presente la actividad. La finalidad de la actividad es reflexionar sobre cómo trabajan los distintos asociados de la misión en pos del objetivo último de una paz duradera. Esto se hace a través de su labor de paz y seguridad, acción humanitaria y desarrollo. Para cada esfera, los participantes mencionarán ejemplos de lo siguiente:
 - a) Asociados de la misión que trabajan en estos ámbitos.
 - b) Labor que llevan a cabo.
2. Inicie el intercambio de ideas. Anote los puntos.
 - Intercambio de ideas con todo el grupo (2 rondas de 7 minutos cada una): 15 minutos
 - Ronda 1: intercambio de ideas sobre las actividades de cada esfera de mandato.
 - Ronda 2: intercambio de ideas o adición de los nombres de los asociados en cada esfera de mandato.
3. Después de 10 minutos, resuma las aportaciones. Pregunte a los participantes si tienen algo más que añadir.
4. Recapitule. Ahonde en lo que significa "estratégico". Invite a que realicen aportaciones y abarque los puntos informativos.
5. Invite a la formulación de preguntas. Resuma y concluya. Ideas centrales:
 - a) Para trabajar eficazmente, las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deben entablar alianzas estratégicas con los asociados de la misión.
 - b) Los asociados son importantes porque cumplen una función esencial, especialmente a la hora de repartir el trabajo difícil y aprovechar las ventajas comparativas para trabajar en pos del mismo objetivo de una paz duradera (por ejemplo, recursos y conocimientos especializados).
 - c) Es importante coordinarse, puesto que el trabajo a veces se solapa; la planificación es fundamental.
 - d) Es preciso entender las funciones de los demás y gestionar las expectativas.

1.8.4 Diagrama: Alianzas estratégicas eficaces

Se proporciona como diapositiva única para la actividad de aprendizaje.



Fuente: Documentos *Mission Start-Up Guide* (Guía práctica para la puesta en marcha de las misiones) e *Integrated Assessment and Planning Handbook* (Manual sobre la evaluación y la planificación integradas).

Descripción: Diagrama del marco estratégico integrado.